

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LUZIÂNIA-GO
EDITAL 01/2022 - CONCURSO PÚBLICO
18 DE DEZEMBRO DE 2022

Caderno de Provas

ATENÇÃO: SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

TIPO 4

PROFESSOR I

PROVA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Conhecimentos Gerais	21 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50
Prova Discursiva	-

INSTRUÇÕES GERAIS

- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro caderno de provas ao fiscal de sala.
- Este caderno contém as provas objetivas, com 50 questões objetivas, e a prova discursiva conforme quadro acima.
- Cada questão apresenta quatro alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta. Responda o caderno de provas e marque no Cartão-Resposta as letras correspondentes às respostas assinaladas no caderno de provas.
- No cartão, as respostas devem ser marcadas com caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA, dentro dos seus limites e sem rasuras.
- O Cartão-Resposta da prova objetiva é personalizado e não haverá substituição, em caso de erro. Ao recebê-lo verifique se seus dados estão impressos corretamente; se houver erros, notifique ao fiscal de sala.
- O tempo de duração das provas é de 3 horas, a partir do sinal de início, já incluídos nesse tempo a abertura do pacote de prova, a distribuição do material, a leitura dos avisos e a marcação do Cartão-Resposta.
- Você deverá permanecer na sala por, no mínimo, 1 hora após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos 30 minutos anteriores ao horário estipulado para o seu término.
- Reserve, no mínimo, os 20 minutos finais para o preenchimento do Cartão-Resposta. Não será concedido tempo adicional para completar o preenchimento.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de provas, sendo liberados após a entrega do cartão resposta pelo último candidato e das assinaturas dos mesmos no relatório de sala.
- Ao terminar, devolva ao aplicador, separadamente, o Caderno de Provas, o Cartão-Resposta e a Folha de Resposta à Prova Discursiva.



TEXTO I

O BRASIL ATUAL RETRATADO POR CHARGES



(Disponível em: <https://portalplena.com/vamos-discutir/o-brasil-atual-retrato-por-charges/13/05/2022>. Acesso em: 15 nov. 2022.)

QUESTÃO 01

O chargista, nesse texto, aponta um problema social grave no Brasil: o analfabetismo. Considerando o emprego das linguagens visual e verbal na charge, marque a alternativa correta.

- A () Fica explícito que apenas o primeiro personagem é analfabeto.
- B () Fica implícito que o primeiro personagem é analfabeto e explícito que o segundo também é analfabeto.
- C () Fica explícito que tanto o primeiro personagem, quanto o segundo são analfabetos.
- D () Fica implícito que apenas o primeiro personagem é analfabeto.

AULA DE PORTUGUÊS

A linguagem
Na ponta da língua,
Tão fácil de falar
E de entender.

A linguagem
Na superfície estrelada de letras,
Sabe lá o que ela quer dizer?

Professor Carlos Góis, ele é quem sabe,
E vai desmatando
O amazonas de minha ignorância.
Figuras de gramática, esquipáticas,
Atropelam-me, aturdem-me, sequestram-me.

Já esqueci a língua em que comia,
Em que pedia para ir lá fora,
Em que levava e dava pontapé,
A língua, breve língua entrecortada
Do namoro com a prima.

O português são dois; o outro, mistério.

Fonte: ANDRADE, Carlos Drummond de.
Boitempo II. Rio de Janeiro: Record, 1999.

QUESTÃO 02

No texto "Aula de Português", o autor aborda o tema sobre língua e linguagem. Marque a alternativa que apresenta a tipologia textual que predomina nesse poema.

- A () Argumentativa.
- B () Narrativa.
- C () Dialogal.
- D () Injuntiva.

QUESTÃO 03

No verso "sabe lá o que **ela** quer dizer", o pronome pessoal de terceira pessoa, em destaque, é um elemento de coesão que retoma um termo anteriormente expresso. Marque a alternativa que apresenta esse termo.

- A () Superfície.
- B () Linguagem.
- C () Letras.
- D () Língua.

QUESTÃO 04

O autor empregou o vocábulo "língua" no segundo verso da primeira estrofe e no quarto verso da última estrofe. Marque a alternativa com a correta classificação destas palavras, considerando o significado que elas representam no contexto.

- A () Homônimas heterográficas.
- B () Homógrafas heterofônicas.
- C () Parônimas.
- D () Homônimas.

QUESTÃO 05

O título do texto "Aula de Português" traz o ponto de vista do autor sobre a supremacia do ensino da língua na escola em detrimento da linguagem adquirida pelo falante na sua esfera familiar. Marque a alternativa que apresenta as estratégias para sustentar esse ponto de vista.

- A () Causa e consequência.
- B () Exemplificação e comparação.
- C () Definição e hierarquia.
- D () Autoridade e modelo.

QUESTÃO 06

Nos textos em geral, é comum a manifestação simultânea de várias funções da linguagem, com o predomínio, entretanto, de uma sobre as outras. No texto "Aula de Português", a função da linguagem predominante é a emotiva ou expressiva. Marque a alternativa que justifica essa afirmação.

- A () A atitude do enunciador se sobrepõe àquilo que está sendo dito.
- B () O referente é o elemento que se sobressai em detrimento dos demais.
- C () O interlocutor é o foco do enunciador na construção da mensagem.
- D () O discurso do enunciador tem como foco o próprio código.

QUESTÃO 07

Marque a alternativa que justifica o emprego das vírgulas entre os termos que compõem o verso "Atropelem-me, aturdem-me, sequestram-me".

- A () Separam a oração principal das orações subordinadas explicativas.
- B () Separam a oração principal das orações subordinadas substantivas predicativas.
- C () Separam a oração principal das orações substantivas apositivas.
- D () Separam orações coordenadas assindéticas.

TEXTO III

TE VER (Samuel Rosa)

Te ver e não te querer
É improvável, é impossível
Te ver e ter que esquecer
É insuportável, é dor incrível"

(Disponível em: <https://letras.mus.br/Skank>.
Acesso em: 19 nov. 2022.)

QUESTÃO 08

Na letra da canção, há situações nas quais o pronome oblíquo te é utilizado. Considerando o uso formal da língua, analise as assertivas sobre o emprego do referido pronome nesse contexto.

- I. No refrão da canção, o primeiro verso apresenta inadequação quanto à norma padrão, pois não se inicia uma oração com pronome oblíquo átono. A forma adequada, porém nada sonora, é "ver-te".
- II. O segundo uso do pronome oblíquo está adequado, uma vez que o advérbio de negação "não" atrai o emprego da próclise.
- III. No terceiro verso, o verbo esquecer é transitivo direto, exigindo, por isso, um objeto direto como complemento.
- IV. Para a adequação da oração que compõe o terceiro verso, conforme uma situação formal de escrita, deveria ser acrescentado o pronome "te" antes de "esquecer", a fim de que ele supra a necessidade de complementação do verbo.

Marque a alternativa correta.

- A () II e III.
- B () III e IV.
- C () I, II, III e IV.
- D () I e II.

FRAGMENTO DE CRÔNICA DE RUBEM BRAGA

Assim o amigo que volta de longe vem rico de muitas coisas e sua conversa é prodigiosa de riqueza; nós também desejamos nosso saco de emoções e novidades; mas para um sentir a mão do outro precisam se agarrar ambos a qualquer velha besteira: você se lembra daquela tarde em que tomamos cachaça num café que tinha naquela rua e estava lá uma loura que dizia, etc., etc. Então já não se trata mais de amizade, porém de necrológio. Sentimos perfeitamente que estamos falando de dois outros sujeitos, que, por sinal, já faleceram -- e eram nós.

(Fonte: BRAGA, R. **200 crônicas escolhidas**. Rio de Janeiro: Record, 1992.)

QUESTÃO 09

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmações, considerando o emprego adequado da concordância verbal.

- I. () A forma “precisam” está correta quanto à concordância verbal.
- II. () Nesse contexto, a forma “tinha” está inadequada, pois precisaria ser substituída por ‘havia’.
- III. () Se no trecho “já não se trata mais de **amizade**”, a palavra em destaque for trocada por ‘lembranças’, haverá alteração na forma verbal.
- IV. () Em “[...] dois outros sujeitos que, por sinal, já faleceram -- e **eram** nós”, a forma destacada desobedece a uma das regras de concordância do verbo ser que, pela regra, deveria concordar com o pronome pessoal ‘éramos nós’.

Marque a sequência correta.

- A () F, V, F e V.
- B () F, F, V e V.
- C () V, V, V e V.
- D () V, V, F e V.

QUESTÃO 10

Considere este conjunto de palavras extraídas do texto IV: “é/nós/lá/já/há”. Marque a alternativa que indica a regra pela qual elas são acentuadas.

- A () Regra da segunda vogal do hiato.
- B () Regra das monossílabas tônicas.
- C () Regra das monossílabas átonas.
- D () Regra das oxítonas.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Uma pessoa viajando a 100 km/h, realiza o percurso de uma viagem em 6 dias, dirigindo 6 horas por dia. Se dirigisse 10 horas por dia, a uma velocidade de 120 km/h, quantos dias gastaria? Marque a alternativa correta.

- A () 4 dias.
- B () 5 dias.
- C () 6 dias.
- D () 3 dias.

QUESTÃO 12

Uma dívida de 2000 Reais tem desconto, se for paga antecipadamente. Sabendo que a taxa de juros simples mensais combinada é de 12%, e calculada sobre o valor da dívida. Qual o valor a ser pago, se a dívida for paga dois meses antes? Marque a alternativa correta.

- A () 1520 Reais.
- B () 1560 Reais.
- C () 1600 Reais.
- D () 1480 Reais.

QUESTÃO 13

Um prêmio de 1.000 Reais de uma loteria vai ser repartido entre três pessoas (A, B e C), de modo inversamente proporcional aos números 4, 2 e 2, respectivamente. Quanto receberá A nessa divisão? Marque a alternativa correta.

- A () 600 Reais.
- B () 400 Reais.
- C () 200 Reais.
- D () 800 Reais.

QUESTÃO 14

Uma função é definida segundo a lei de formação $f(x) = -(x - 4)(x - 3)$. Nessas condições, podemos afirmar que (marque a única alternativa correta)

- A () a função possui máximo em $x = 4$.
- B () a função possui um máximo em $x = 3,5$.
- C () a função possui máximo em $x = 4,5$.
- D () a função possui máximo em $x = 3$.

QUESTÃO 15

Um capital é aplicado a juros compostos, de modo que o capital inicial gere um montante igual a vinte e sete oitavos do capital inicial, em três meses de aplicação. Nessas condições, qual a taxa à que esse capital foi aplicado? Marque a alternativa correta.

- A () 60%.
- B () 55%.
- C () 50%.
- D () 65%.

QUESTÃO 16

Um produto desvaloriza-se rapidamente, de modo que hoje custa 200 mil Reais e, com quatro anos de uso, custa 25 mil Reais. Supondo que a desvalorização do produto ocorre a uma taxa anual constante, qual seria o preço de um produto da mesma espécie com um ano de uso? Marque a alternativa correta.

- A () 80 mil Reais.
- B () 90 mil Reais.
- C () 100 mil Reais.
- D () 70 mil Reais.

QUESTÃO 17

As ações de uma empresa aumentaram sucessivamente 25% ao mês, durante dois meses, e, em seguida, sofreram uma desvalorização de 25% ao mês, sucessivamente nos dois meses seguintes. Nessas condições, podemos afirmar que (marque a alternativa correta):

- A () houve uma valorização de aproximadamente 12%.
- B () houve uma desvalorização de aproximadamente 24%.
- C () houve uma valorização de aproximadamente 24%.
- D () houve uma desvalorização de aproximadamente 12%.

QUESTÃO 18

Um hectare mede 10000 metros quadrados. Um alqueire mede 4,84 hectares. Numa determinada região, o valor do alqueire é de 100 mil Reais. João comprou um sítio com 96,8 hectares. Qual o valor que João pagou pelo sítio? Marque a alternativa correta.

- A () 1.900.000 Reais.
- B () 2.000.000 Reais
- C () 2.100.000 Reais.
- D () 1.800.000 Reais

QUESTÃO 19

Quantos números pares de três algarismos distintos podemos formar com os algarismos 1, 2, 3, 4, 5 e 6? Marque a alternativa correta.

- A () 64.
- B () 68.
- C () 70.
- D () 60.

QUESTÃO 20

A média de um conjunto de números, contendo 20 números, é 40. A esse conjunto foi acrescentado um número x , gerando uma nova média de 45. Nessas condições, qual foi o número acrescentado? Marque a alternativa correta.

- A () 135.
- B () 140.
- C () 145.
- D () 130.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 21

A antiga Vila Boa de Goiás possuía uma vida religiosa intensa. A pesquisadora Cristina de Cássia Pereira Moraes copilou e analisou, em relevante obra, cerca de trinta compromissos das Irmandades e Confrarias vila-boenses, responsáveis por muitos dos rituais religiosos durante o ano litúrgico (MORAES, Cristina de C. P. Do corpo místico de Cristo. São Paulo: Paco Editorial, 2014).

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a principal diferença entre essas organizações.

- A () A principal divisão ocorria entre os grupos étnicos, apontando que a hierarquia social influenciava as manifestações religiosas.
- B () A principal divisão se dava entre “paulistas”, primeiros arrivistas no território da Capitania, e “emboabas”, aventureiros que se aproveitavam das descobertas de ouro.
- C () A principal divisão se dava entre os santos masculinos e femininos, demonstrando que as questões de gênero demarcavam a vida religiosa, já naquela época.
- D () A principal divisão ocorria entre brasileiros e lusitanos, pois na época da colonização havia grande preconceito entre esses grupos.

QUESTÃO 22

Leia o seguinte trecho extraído do romance O tronco, de Bernardo Elis:

“Nas fazendas de Artur, como na de todos os criadores, de cada quatro bezerros nascidos, um pertencia ao vaqueiro. Mas se um boi espaduava, se morria, se sumia, se era roubado por índios, quem pagava era o vaqueiro. O resultado era que o vaqueiro estava sempre endividado.” (ELIS, B. O tronco. 6ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1979, p 42).

O livro trata dos conflitos ocorridos durante a primeira república no Estado de Goiás. As tensões entre a jurisdição nacional, as instituições regionais e o mandonismo local formam o cenário do enredo. Acerca desse período, assinale a alternativa correta:

- A () No texto temos uma crítica às difíceis condições da pecuária no Estado de Goiás, já que a atuação dos veterinários era bastante precária, além da ausência das campanhas de vacinação.
- B () No texto temos uma crítica radical ao comportamento dos indígenas, por desrespeitarem o regime de propriedade privada e por atacarem de modo violento os camponeses.

C () No texto temos uma crítica aos compromissos mútuos estabelecidos entre as instituições governamentais e o poder dos coronéis, denunciando ainda o regime de opressão dos trabalhadores rurais.

D () No texto temos uma crítica aos acordos jurídicos feitos entre os trabalhadores rurais e os donos de terra, pois após a abolição da escravatura, as Leis Trabalhistas passaram a vigorar no ambiente rural.

QUESTÃO 23

O bioma Cerrado abrange cerca de 2 milhões de km² e se distribui essencialmente sobre o Planalto Central Brasileiro. Trata-se do segundo maior bioma do país e uma das regiões de maior biodiversidade do mundo, sendo que seu mosaico de vegetação compreende desde formações florestais até formações campestres. Considerando o exposto, marque a alternativa que apresenta fitofisionomias do bioma Cerrado em ordem crescente quanto ao porte vegetal.

- A () Campo Limpo, Cerrado Rupestre, Cerradão.
- B () Mata de Galeria, Cerrado Típico e Cerrado Denso.
- C () Cerrado Ralo, Cerradão e Parque de Cerrado.
- D () Mata de Galeria, Cerrado Denso e Cerrado Típico.

QUESTÃO 24

Apesar de ser o estado mais populoso da Região Centro-Oeste, Goiás ainda apresenta municípios e, até mesmo, Microrregiões com baixo quantitativo populacional. Essa assimetria também se verifica em relação à densidade demográfica que varia, aproximadamente, de 1,4 a 1.777 hab./km². Considerando o contexto goiano, marque a alternativa que apresenta municípios em ordem crescente quanto à densidade demográfica.

- A () Goianésia, Jataí e Luziânia.
- B () Iporá, Anápolis e Rio Verde.
- C () Aporé, Itumbiara e Aparecida de Goiânia.
- D () Aparecida de Goiânia, Anápolis e Goiânia.

QUESTÃO 25

Conforme o estudo de Jales G. C. Mendonça, a nova capital do Estado de Goiás foi construída com bastante pressa e transferida autoritariamente por decreto do governador Pedro Ludovico Teixeira no início de 1937, enquanto o projeto de lei estava sendo debatido na Assembleia Legislativa (MENDONÇA, Jales G. C. A invenção de Goiânia. Goiânia: Editora Vieira, 2013. Assinale a alternativa que explica corretamente essa atitude.

- A () O conflito estabelecido com os constitucionalistas da Revolução de 1932, que projetavam esvaziar o poder dos interventores estaduais nomeados por Getúlio Vargas.
- B () Os conflitos surgidos com o norte de Goiás, que reagiu com rebeldia e violência à decisão de mudar a capital para o sul do Estado.
- C () A crônica deficiência financeira da construção da capital, pois não haveria como alojar os funcionários públicos, gratuitamente, na nova cidade após aquela data.
- D () O temor de ser derrotado nas eleições pela oligarquia caiadista afastada do poder político pela Revolução de Trinta.

QUESTÃO 26

Nas últimas décadas, o estado de Goiás apresentou elevadas taxas de urbanização, o que resultou em acentuado aumento da população vivendo especialmente nas grandes cidades. Esse processo foi marcado também pela acentuada assimetria quanto à distribuição da população entre as cidades, o que vem resultando em impactos socioambientais diversos. Considerando o exposto, marque a alternativa que apresenta impacto socioambiental característico da Região Metropolitana de Goiânia.

- A () Estrutura educacional insuficiente e baixos índices de alfabetização.
- B () Escassez de mão de obra na construção civil e *déficit* de moradias
- C () Escassez hídrica e mobilidade urbana insuficiente.
- D () Concentração de postos de serviço no setor terciário da economia

QUESTÃO 27

Dos biomas brasileiros, o Cerrado pode ser caracterizado pela ocorrência de árvores de caules retorcidos e casca grossa, bem como pela existência de raízes profundas e pouco volume em suas copas. Marque a alternativa que lista corretamente condicionantes para a baixa densidade foliar predominante em algumas de suas fitofisionomias.

- A () Maior incidência dos raios solares ao longo do ano, associada a solos de elevada fertilidade natural.
- B () Solos profundos de origem sedimentar, que, sob acentuada sazonalidade climática, levam as espécies a perder massa foliar.
- C () Predominância de espécies adaptadas ao clima tropical chuvoso, o que implica em elevada disponibilidade hídrica.
- D () Baixa disponibilidade hídrica nos meses de junho e julho, associada aos solos jovens e pouco profundos.

QUESTÃO 28

O período de reabertura democrática no Brasil (1974-1985) foi cheio de incertezas e tensões sociais. As lideranças exiladas pela Ditadura Militar puderam retornar e muitos obtiveram sucesso na retomada de suas carreiras políticas. Assinale a alternativa correta para o caso do governo no Estado de Goiás.

- A () O ex-governador Otávio Lage (1924-2006), que ao ser reeleito conseguiu garantir a segurança no processo de transição.
- B () O ex-prefeito Íris Rezende (1933-2021), que ao obter a anistia foi eleito, democraticamente, para o cargo de governador.
- C () O ex-governador Maguito Vilela (1949-2021), que ao ter os direitos políticos readquiridos, conseguiu vencer a eleição para governar o Estado.
- D () O ex-governador Coimbra Bueno (1910-1996), que conseguiu ser eleito para o cargo de governador pela segunda vez.

QUESTÃO 29

Nos últimos anos, o estado de Goiás foi marcado pelo aumento do número de pessoas que vivem na zona rural e possuem mais de 12 anos de estudos. A principal razão é o aumento das atividades relacionadas ao agrogócio, com fazendas modernas e que geram postos de trabalho para pessoas com nível superior. Marque a alternativa que apresenta características ambientais propícias ao desenvolvimento da agricultura extensiva no estado de Goiás.

- A () Malha viária densa, ferrovias ativas e rios navegáveis que favorecem o escoamento da produção.
- B () Solos férteis, formações vegetais de porte arbóreo e baixa densidade demográfica, o que facilita a aquisição de terras.
- C () Presença do principal mercado consumidor, bem como a proximidade de grandes portos que favorecem a exportação.
- D () Solos profundos, relevo plano e disponibilidade hídrica, favorecendo a agricultura mecanizada.

QUESTÃO 30

Embora as atividades econômicas do estado de Goiás sejam caracterizadas pela pecuária, a agricultura e a agroindústria, o polo industrial vem apresentando forte crescimento nos últimos anos, em razão da instalação de indústrias automobilísticas, têxteis, alimentícias, além de serviços de logística. Marque a alternativa que apresenta cidades com expressiva atividade relacionada ao complexo industrial.

- A () Rio Quente, Caldas Novas e Corumbá.
- B () Anápolis, Aparecida de Goiânia e Catalão.
- C () Pirenópolis, Chapada dos Veadeiros e Paraúna.
- D () Minaçu, Barro Alto e Niquelândia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Um dos fenômenos significativos dos processos sociais contemporâneos é a ampliação do conceito de educação e a diversificação das atividades educativas, levando, por consequência, a uma diversificação da ação pedagógica na sociedade. Em várias esferas da prática social, mediante as modalidades de educação informais, não-formais e formais, amplia-se a produção e disseminação de saberes e modos de ação (conhecimentos, conceitos, habilidades, hábitos, procedimentos, crenças, atitudes), levando a práticas pedagógicas. Para Libâneo (2016), nos meios profissionais, políticos, universitários, sindicais, empresariais, nos meios de comunicação, nos movimentos da sociedade civil, verifica-se uma redescoberta da Pedagogia em que (marque a única alternativa correta)

- A () o campo do educativo é vasto, uma vez que a educação ocorre em muitos lugares e sob variadas modalidades: na família, no trabalho, na rua, na fábrica, nos meios de comunicação, na política, na escola, de modo que não podemos reduzir a Educação ao ensino nem a Pedagogia aos métodos de ensino.
- B () a educação é uma prática social que busca realizar, nos sujeitos humanos, as características de humanização plena. Todavia, toda educação se dá em meio a relações sociais. Numa sociedade em que essas relações se dão entre grupos sociais antagônicos, com diferentes interesses, em relações de exploração de uns sobre outros, a educação só pode ser crítica, pois a humanização plena implica a manutenção dessas relações. A Pedagogia lida com o fenômeno educativo enquanto expressão de interesses sociais em consenso na sociedade em que vivemos.
- C () há, de fato, uma tradição na história da formação de professores no Brasil, segundo a qual pedagogo é alguém que ensina algo. Essa tradição teria se firmado no início da década de 1930, com a influência tácita dos chamados “pioneiros da educação nova”, tomando o entendimento de que o curso de Pedagogia seria um curso de formação de professores para as séries iniciais da escolarização obrigatória. Entretanto, essa ideia não predomina mais no imaginário da sociedade brasileira.
- D () se observa uma movimentação na sociedade, mostrando uma ampliação do campo do educativo com a conseqüente repercussão no campo do pedagógico. Enquanto isso, essa mesma Pedagogia está em baixa entre intelectuais e profissionais do meio educacional, com uma forte tendência em identificá-la não apenas com a docência, mas como um campo de saber específico dentro das ciências humanas.

QUESTÃO 32

“Uma pedagogia articulada com os interesses populares valorizará, pois, a escola; não será indiferente ao que ocorre em seu interior; estará empenhada em que a escola funcione bem; portanto, estará interessada em métodos de ensino eficazes. Tais métodos situar-se-ão para além dos métodos tradicionais e novos, superando, por incorporações, as contribuições de uns e de outros. Serão métodos que estimularão a atividade e iniciativa dos alunos sem abrir mão, porém, da iniciativa do professor”. A afirmação de Saviani (2009, p. 235) propõe uma nova dimensão de educação, pois (marque a única alternativa correta):

- A () considera que o aluno é a figura central e por isso todas as atividades pedagógicas deverão ser pensadas como projetos.
- B () considera que a educação é responsável pelo fim das injustiças sociais, uma vez que um sujeito alfabetizado sairá de sua condição de pobreza.
- C () supera a crença da autonomia e da dependência absoluta da educação, em face das condições sociais vigentes.
- D () considera a figura do professor como centro de toda ação pedagógica.

QUESTÃO 33

Estudantes de 9 anos de uma Escola de Ensino Fundamental estudam a distribuição de água para a população.

O professor inicia a atividade com perguntas como:

Toda água que sai da torneira é boa para beber?

A água suja pode se tornar limpa?

Existem casas sem água boa para beber?

As respostas são discutidas.

O professor realiza, em sala, atividades práticas como: construção de uma maquete do sistema de distribuição de água da cidade; experiência de decantação e filtração da água; excursão à estação de tratamento de água da cidade.

O trabalho é ampliado para o estudo da preservação ambiental e da situação da água potável da população, que não tem acesso à rede de abastecimento de água.

Refletem sobre como o poder público cuida da qualidade da água e das questões ambientais e, ainda, sobre a responsabilidade social da população e dos governantes.

A partir dessa descrição, considere as afirmações.

I. As perguntas iniciais respondidas pelos alunos permitem ao professor fazer o levantamento do conhecimento prévio dos alunos.

II. A contextualização dos temas ocorre durante as atividades, na inserção de aspectos do cotidiano dos alunos e da população.

III. O conhecimento científico desautoriza o conhecimento que os alunos trazem de suas experiências de vida em relação ao meio ambiente.

IV. As crianças devem concluir que as questões relativas ao desmatamento próximo aos mananciais de água e a distribuição de água tratada a toda a população são de responsabilidade social exclusiva dos governos.

Marque a alternativa que apresenta todos os itens corretos.

A () I e III.

B () I e IV.

C () II e III.

D () I e II.

QUESTÃO 34

Na aula de Ciências, em uma escola de Ensino Fundamental, ao trabalhar um determinado assunto a partir do livro didático adotado, o professor é interpelado por um aluno sobre a atualidade daquela matéria. O aluno explicou que, tendo acessado o site de uma universidade pela *Internet*, leu que havia novos conhecimentos sobre o conteúdo em pauta, que contrariavam o que estava no livro. Diante da situação, o professor, que sempre tivera posturas que valorizam a produção de conhecimentos pelos alunos, deve (marque a única alternativa correta):

A () desqualificar a *Internet* como meio de transmissão do conhecimento, informando sobre a existência de muitos sites não confiáveis.

B () acatar a informação do aluno como verdadeira, indicando à turma que esse conhecimento será objeto de avaliação.

C () recomendar à turma que estude pelo livro didático adotado, explicando que a prova terá o livro como base.

D () incentivar a turma a pesquisar sobre o assunto, para avaliar as novas informações trazidas pelo aluno, deslocando a discussão para uma próxima aula.

QUESTÃO 35

Dois coordenadores pedagógicos, recém-admitidos em uma escola pública, fazem um diagnóstico da instituição e identificam a necessidade de melhoria da gestão escolar e da qualidade do ensino. A proposta dos coordenadores pedagógicos é trabalhar com leitura de textos sobre o tema; entrevistas com professores, alunos, pais e funcionários; relatos de experiência de outras escolas; seminários e debates. Estes recursos devem garantir que a discussão tenha como foco um suporte teórico para a realização de ações que promovam uma gestão comprometida com a qualidade de ensino, a inclusão social e o sucesso escolar de seus alunos. Para alcançar o que pretendem, os coordenadores pedagógicos precisam conseguir:

A () o aval dos pais para garantir a participação deste segmento nas decisões da escola.

B () a mobilização da comunidade escolar para garantir auxílio à escola e à região.

C () a decisão da comunidade escolar de implementar a gestão democrática, tendo clareza de seus desdobramentos.

D () a aprovação do diretor da escola para implantar uma gestão democrática.

QUESTÃO 36

O professor X, de uma turma do quinto ano do Ensino Fundamental, leva, todos os dias, para a sala de aula, um texto sobre ética e o lê para os alunos. Ao terminar, pergunta qual foi a parte da leitura de que eles mais gostaram e a escreve no quadro. Em seguida, lê, em voz alta, o trecho que escreveu, acompanhando com o dedo a sua leitura. Como a biblioteca da escola, sobre tal assunto, é limitada, ele pediu a contribuição dos alunos para que trouxessem livros, revistas ou jornais de suas casas. No dia seguinte ao pedido, recebeu a visita de um pai de aluno, indagando-o sobre o motivo do pedido, já que isto não é obrigação dos alunos e sim da Escola.

Marque a alternativa que define em que a explicação do professor ao pai, sobre suas atividades de leitura e orientação em sala de aula, deverá estar baseada.

- A () O professor deve falar ao pai que esse tipo de metodologia familiariza os alunos com o ato e o gosto pela leitura.
- B () O professor deve informar ao pai que todas as reclamações, inclusive sobre sua metodologia, devem ser feitas à Direção da Escola.
- C () O pai deve ouvir do professor que a responsabilidade de educar seu filho é da Escola, por isso ele vai continuar exigindo do aluno aquilo que seja necessário para as aulas.
- D () O professor não deve dar nenhuma explicação ao pai, já que sua metodologia é correta.

QUESTÃO 37

Entende-se por educação especial, para os efeitos da legislação brasileira, a modalidade de educação escolar, oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular. A partir desse entendimento, os Sistemas de Ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais

- I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades;
- II. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir, em menor tempo, o programa escolar para os superdotados;

- III. professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
- IV. acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares, disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Marque a alternativa que apresenta todos os itens corretos.

- A () I, II e III.
- B () I e III.
- C () I, II, III e IV.
- D () I e IV.

QUESTÃO 38

A Constituição de 1988 é a mais extensa de todas as constituições brasileiras em matéria de educação. O espírito do texto é o de uma “Constituição Cidadã”. Essa denominação indica que

- I. o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo;
- II. é garantida a gestão democrática no ensino público, na forma de lei;
- III. a educação básica e superior são obrigatórias e compreendem o Ensino Fundamental;
- IV. o Estado deve garantir a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Marque a alternativa que apresenta todos os itens corretos.

- A () I e IV.
- B () II e IV.
- C () I, II e IV.
- D () I, II e III.

QUESTÃO 39

O atendimento à infância no Brasil deu-se em duas categorias principais: uma destinada às crianças dos setores populares e outra, às das classes médias e altas da população. O atendimento aos setores populares, desde o início da colonização até a atualidade, foi baseado nas concepções assistencialista, higienista, clientelista, de promoção social e de direitos sociais.

Tomando como base o enunciado, leia as afirmações, identificando aquelas que contêm a concepção assistencialista da Educação Infantil.

- I. Garante os direitos sociais e de cidadania da criança e da família e amplia a visão da criança como sujeito de direitos e produtora de cultura.
- II. As ações implementadas giram em torno de questões ligadas à higiene.
- III. Oferece atendimento à criança em tempo integral, baseado no cuidar e no educar, exercitando as múltiplas linguagens e as brincadeiras.
- IV. Fornece atendimento à criança, com o objetivo de diminuir a mortalidade infantil, provendo a alimentação, a higiene com o corpo e o cuidado, enquanto a mãe trabalha.

Marque a alternativa que apresenta todos os itens corretos.

- A () I e IV.
- B () II e IV.
- C () III e IV.
- D () I, II e III.

QUESTÃO 40

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo (marque a única alternativa correta):

- A () o registro da presença da criança na sala de aula como condição obrigatória para a aprovação.
- B () a continuidade dos processos de aprendizagem da criança como base para o Ensino Fundamental.
- C () a base da educação infantil é necessária para que a criança seja bem-sucedida no Ensino Fundamental.
- D () a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e das interações das crianças no cotidiano.

QUESTÃO 41

Uma estudante do Curso de Pedagogia observa, durante o estágio, uma criança utilizando um cabo de vassoura para puxar seu brinquedo que rolou para debaixo do armário e reflete sobre os diferentes aspectos do desenvolvimento, destacando o que corresponde àquela situação, a fim de registrá-la no relatório sobre a criança.

Embora vários aspectos do desenvolvimento estejam presentes na situação descrita, qual é o predominante? Marquer a alternativa correta.

- A () Cultural.
- B () Intelectual.
- C () Físico-motor.
- D () Social.

QUESTÃO 42

A Escola Nova Fronteira apresentava altos índices de reprovação e de violência. Na avaliação dos professores, as práticas pedagógicas eram individualizadas e não havia articulação interna ou com a comunidade. A professora Clara foi eleita diretora e entendeu que os aspectos administrativos deveriam dar sustentação aos pedagógicos. Liderou um movimento de organização da escola em direção a uma instituição autônoma e democrática. Para isso, Clara considerou alguns princípios da gestão democrática, no contexto do Projeto Pedagógico. Analise as assertivas.

- I. A implementação do projeto político-pedagógico constrói a identidade da instituição por meio de permanente reflexão e discussão.
- II. A participação dos pais e da comunidade nas assembleias escolares é uma forma de aproximar a escola da sociedade.
- III. A centralização das ações desburocratiza os processos de gestão e de organização.
- IV. A gestão colegiada organiza o trabalho pedagógico, viabilizando a ampla participação.

Marque a alternativa que apresenta todos os itens corretos, de acordo com os princípios da gestão democrática.

- A () II e III.
- B () II e IV.
- C () I e II.
- D () I, II e IV.

QUESTÃO 43

Considerando a organização e a gestão escolares, quais características organizacionais propiciam melhores resultados de aprendizagem dos alunos? Marque a alternativa que responde a questão.

- A () Existência de gestão descentralizada; mais ênfase nas tarefas do que nas pessoas; relações hierárquicas embasadas em normas e regras.
- B () Existência de gestão descentralizada, que contemple a elaboração de projeto pedagógico curricular; bom clima de trabalho e disponibilidade de condições físicas e materiais.
- C () Direção centralizada em uma única pessoa, evitando-se desencontro de informações; qualificação dos professores; existência de projeto político-pedagógico curricular.
- D () Existência de normas legais; plano previamente elaborado; mais ênfase nas tarefas do que nas pessoas; ausência de discussão entre os profissionais da escola.

QUESTÃO 44

Na escola Os Pioneiros da Educação, desejava-se implantar um currículo que partisse da concepção de conhecimentos em rede e que se aproximasse da vida cotidiana. Em uma reunião com o corpo docente, a gestão trouxe, para reflexão, alguns argumentos.

- I. O conhecimento é, na dimensão das redes, uma propriedade ou uma característica do indivíduo.
- II. Aprendemos que relevante no nosso fazer é “o quê”, possível de ser medido, quantificado, regulamentado e controlado.
- III. Todas as atividades que desempenhamos em nossas vidas são aprendidas, mesmo que, em alguns casos, instintiva ou mecanicamente.
- IV. Os currículos que criamos misturam elementos das propostas formais e organizadas com as possibilidades que temos de implantá-las.

Marque a alternativa que apresenta corretamente todos os argumentos coerentes com a implantação pretendida.

- A () I e IV.
- B () II e III.
- C () III e IV.
- D () I e II.

QUESTÃO 45

Entre o mestre e o aluno se estabelece uma relação de vontade a vontade: relação de dominação do mestre, que tivera por consequência uma relação inteiramente livre da inteligência do aluno com aquela do livro – inteligência do livro que era, também, a coisa comum, o laço intelectual igualitário entre o mestre e o aluno. Esse dispositivo permitia destrinchar as categorias misturadas do ato pedagógico e definir exatamente o embrutecimento explicador. Há embrutecimento quando uma inteligência é subordinada a outra inteligência. [...] Chamar-se-á emancipação à diferença conhecida e mantida entre as duas relações, o ato de uma inteligência que não obedece senão a ela mesma, ainda que a vontade obedeça a uma outra vontade. (RANCIÈRE, J. **O mestre ignorante**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 31-32)

A partir desse texto, pode-se concluir que (marque a única alternativa correta)

- A () a explicação está a serviço da emancipação.
- B () o mestre emancipa os alunos.
- C () os alunos emancipam-se coletivamente.
- D () uma inteligência emancipada só obedece a si própria.

QUESTÃO 46

A violência física é uma das formas de violação dos direitos de crianças e adolescentes mais arraigada e tolerada pela cultura, que, sob alegação de propósitos pedagógicos, aceita o uso da violência. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA abre o debate sobre essa questão e, em 2011, é alterado com a aprovação do Projeto de Lei que estabelece o direito da criança e do adolescente a não serem submetidos a qualquer forma de punição corporal. Vários estudos sobre essa temática são realizados. Observe os dados da pesquisa apresentados na tabela.

Resumo das conclusões da meta-análise de pesquisa sobre consequências do castigo corporal para o desenvolvimento (Gershoff, 2018).

Consequência	Nº de estudos que examinam essa relação	Nº de estudos que confirmam essa relação
Criança vítima de maus-tratos físicos	10	10
Menos saúde mental	12	12
Menos saúde mental quando adulto	8	8
Deterioração da relação mãe/pai-filho	13	13
Menos internalização moral	15	13
Agressão à criança	27	27
Agressão ao adulto	4	4
Criança delinquente e comportamento antissocial	13	13
Comportamento antissocial adulto	5	5
Maus-tratos a filho ou cônjuge na idade adulta	5	5
Obediência imediata da criança	5	3

Fonte: Durrant (2016)

Analise as assertivas, de acordo com esse quadro.

- I. Os estudos confirmam que a maioria das crianças que são punidas fisicamente tem menos chance de aprender valores morais que as crianças que não sofrem castigos corporais.
- II. O castigo corporal é um modo eficaz de educar a criança.
- III. As descobertas das pesquisas demonstraram que o castigo corporal não está relacionado à questão da saúde mental da criança.

IV. O castigo corporal expõe as crianças ao risco de uma série de resultados negativos.

V. O estudo aponta que o aprendizado de respostas agressivas, na resolução de conflitos, acontece, sendo a punição física um indicador de níveis mais elevados de agressividade nas crianças e nos adolescentes.

Marque a alternativa que apresenta todos os itens corretos.

- A () I, IV e V.
B () II e IV.
C () I e III
D () I, II e V.

QUESTÃO 47

A Constituição Federal (1988) e a Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (Lei 9394/1996) estabelecem a gestão democrática como princípio para organização e gestão do trabalho pedagógico nas instituições públicas de Educação Básica. Analise os pressupostos, considerando a gestão democrática.

- I. Autonomia pedagógica e administrativa dos sujeitos da escola (direção, professores, funcionários administrativos, alunos e responsáveis) em construir, implementar e avaliar o seu Projeto Político-Pedagógico.
- II. Hierarquização das funções que compõem a estrutura organizacional da escola, tendo em vista que, em uma gestão democrática, o papel do diretor é fundamental para o sucesso dos processos pedagógicos.
- III. Construção de uma cultura organizacional que assuma a participação como elemento fundante da organização e gestão do trabalho pedagógico, com a finalidade da autonomia dos sujeitos que compõem a comunidade escolar.
- IV. Construção coletiva do projeto político-pedagógico, fortalecimento do conselho escolar, implantação de canais efetivos de participação dos alunos (Grêmios Estudantis) e de pais (Associação de Pais e Mestres)
- V. Negação das diretrizes e normas emitidas pelos sistemas de ensino e pelo Ministério da Educação, uma vez que a escola tem total autonomia para elaborar as suas próprias normas e diretrizes, conforme as exigências do seu projeto político pedagógico.

Marque a alternativa que apresenta todos os itens corretos.

- A () III, IV e V.
B () I, III e IV.
C () I e V.
D () I, II e IV.

QUESTÃO 48

Marque a instituição, ligada diretamente à estrutura do Estado, que possui a função de ser, ao mesmo tempo, normativa e deliberativa, entre as apresentadas nas alternativas.

- A () Conselho Nacional de Educação – CNE.
- B () Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira – Inep.
- C () Conselho Nacional de Pesquisa – CNPq.
- D () Ministério da Educação e Cultura – MEC.

QUESTÃO 49

Considere a tabela com a divisão de responsabilidade quanto à oferta da educação pública entre a União, Estados e Municípios, conforme a LDB n.9.394/1996, que explicita que os municípios são obrigados a oferecer a Educação Infantil, seguido do Ensino Fundamental, para não acarretar distorção idade/série.

ESTADOS	MUNICÍPIOS
Assegurar o Ensino Fundamental.	Oferecer a Educação Infantil.
Oferecer, com prioridade, o Ensino Médio, a todos que o demandarem, respeitando o disposto no art. 38 da LDB.	Oferecer, com prioridade, o Ensino Fundamental.

Marque a alternativa correta.

- A () De acordo com a legislação vigente, a Educação Infantil é de responsabilidade dos Estados brasileiros.
- B () Os municípios deverão oferecer a Educação Infantil e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
- C () Os municípios atuarão exclusivamente no atendimento ao Ensino Fundamental e à Educação Infantil.
- D () Segundo a LDB, constitui incumbência dos Estados oferecer com prioridade o Ensino Fundamental e assegurar o Ensino Médio.

QUESTÃO 50

Refletindo sobre educação e seu processo, analise as assertivas.

I. Denomina-se conteúdo da educação a tudo o que se ensina e se aprende no processo educativo. Esse conteúdo pode ser desmembrado em saber, saber-fazer e valores, para efeito de estudo.

II. Toda educação comporta um tipo definido de homem e, portanto, é uma “interpretação” sociocultural do homem, entre outras possíveis. Por isso se fala da função doutrinadora da educação, porque é um dos modos de influenciar o outro.

III. A educação deve ser entendida como um processo que possibilita ao homem “construir-se” de acordo com o imaginário humano em cada tempo e lugar. Neste processo educativo, distinguem-se os seguintes elementos básicos: a finalidade, o conteúdo, a ação ou intervenção educativa e a aprendizagem.

IV. Podemos dizer que os objetivos propostos pela educação visam à autonomia pessoal, à integração ativa à comunidade, ao espírito de competitividade, à qualificação profissional, à capacidade de reproduzir modelos, à criatividade etc. Assim, o homem educado, no processo progressivo e cumulativo da educação, será aquele que, de modo consistente, por meio de ideologias propostas pelo sistema educacional, se comporte e se conduza como tal.

Marque a alternativa que apresenta todos os itens corretos.

- A () I e IV.
- B () II e III.
- C () I e III.
- D () I, II e III.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

A Prova Discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, terá o valor máximo de 20 (vinte) pontos, sendo eliminado o candidato que obtiver nota menor que 10 (dez) pontos.

O conteúdo programático da discursiva será o mesmo da prova objetiva, que consta do Anexo II do edital de abertura e regulamento, em conformidade com o respectivo nível de escolaridade e atribuições do cargo.

A avaliação da prova discursiva será baseada nos seguintes critérios:

- **Conhecimento Específico**

- a) adequação ao problema apresentado (2,0 pontos);
- b) complexidade, acuidade, articulação e contextualização do conteúdo (4,0 pontos);
- d) fundamentação teórica (4,0 pontos);

- **Língua Portuguesa**

- a) aspectos linguísticos (4,0 pontos)
- b) coesão (3,0 pontos)
- c) coerência (3,0 pontos)
- A resposta à Prova discursiva deverá conter, no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 30 linhas.
- A resposta à questão da Prova Discursiva deverá ser manuscrita, com letra legível, transcrita para a Folha de Resposta à Prova Discursiva, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- Não será permitida a interferência ou o auxílio de outra pessoa nessa tarefa, exceto no caso de haver solicitação deferida para realização da prova em condição especial, de acordo com o prazo definido do Anexo I – Cronograma.
- A Folha de Resposta à Prova Discursiva é o único documento válido para a correção da prova discursiva.
- Respostas grafadas fora do espaço delimitado ou em desacordo com as instruções contida no Caderno de Prova não serão consideradas.
- Não haverá substituição da Folha de Resposta à Prova Discursiva por erro de preenchimento ou qualquer outro fato de responsabilidade do candidato.
- Ao terminar a prova o candidato deverá entregar ao fiscal o Caderno de Prova, o Cartão de Respostas e a Folha de Resposta à Prova Discursiva.
- A folha de resposta contém os dados de identificação do candidato. O candidato deve conferir esses dados e, ao terminar a prova, deverá destacá-los no local picotado e levá-los consigo.
- Para a banca avaliadora o candidato será anônimo e, portanto, a folha de resposta não deverá ser assinada, rubricada ou conter quaisquer palavras ou marcas que possibilitem a identificação do candidato, sob pena de anulação da prova e atribuição de nota zero.
- Serão consideradas marcas de identificação quaisquer desenhos, números, recados ou mensagens, nomes ou suas abreviações, apelido, pseudônimo ou rubrica, colocados na folha de resposta.
- Palavras ofensivas, preconceitos e afrontas de caráter racial, social, sexual e/ou religioso não serão aceitos, sendo o candidato eliminado, sem prejuízo de outras medidas legais.
- O candidato que deixar de transcrever a resposta e entregar a Folha de Resposta à Prova Discursiva receberá a nota zero, sendo eliminado do concurso público.
- Será atribuída nota zero à Prova Discursiva, nos casos abaixo, sendo o candidato eliminado do concurso público: que tenha sido transcrita a lápis; transcrita com letra ilegível; que contenha qualquer expressão ou sinal que possa identificar o candidato.

COLETÂNEA

TEXTO I

A PRÁTICA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR COMO APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

Conforme se observa na Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 1996, Lei 9394/96), o Ensino Fundamental faz parte de um projeto maior, qual seja, o da Educação Básica, que inclui também a Educação Infantil e o Ensino Médio, e tem como objetivo maior a preparação do aluno para o Ensino Superior, mas que encerra também uma preocupação com a formação do aluno como pessoa apta a viver em sociedade. Essa formação do aluno como pessoa inclui, sobretudo, o seu posicionamento crítico e as condições essenciais para a compreensão do mundo no qual está imerso. Para tanto, é necessário que o aluno se forme de modo a ser capaz de dialogar com os diferentes posicionamentos sociais, as diferentes opiniões, podendo, assim, mediar conflitos e tomar decisões como alguém que se percebe como um integrante da sociedade e não um mero expectador dos acontecimentos. Outra condição essencial ao indivíduo, que deve ser dada pela Educação Básica, e dentro dela, o Ensino Fundamental, é a autopercepção como um ser capaz de participar ativamente do seu meio social, mas também atuar sobre ele, produzir transformações, tornar-se, enfim, um elemento ativo, isto é, “estar com a sociedade” ao invés de simplesmente “estar na sociedade”, como bem inspirava o educador Paulo Freire (FREIRE, 1980). Contudo, a preparação do aluno como um ser participante do seu meio social começa por ele mesmo, isto é, pelo seu saber e pelos cuidados de si, pelas suas atitudes em relação aos seus hábitos de saúde e comportamento social, bem como pela sua capacidade de comunicação e expressão, pela sua linguagem verbal e corporal, entre outras, e, sobretudo, pela sua capacidade de sempre questionar a realidade existente, na busca de soluções de problemas ou de proposições para a melhoria individual e social como um todo. Considerar a não estanqueidade do desenvolvimento e da educação é ter em conta o fator interdisciplinar, isto é, o trabalho global, contínuo e paralelo entre os mais diversos níveis de desenvolvimento do aluno, as mais diversas disciplinas, as mais diversas heranças ou bagagens carregadas de uma faixa de ensino para outra, de um ano para outro ou, mais apropriadamente, de uma experiência para outra.

Oliveira (2002), entre diversos outros autores, descreve os anos iniciais do Ensino Fundamental como essenciais para a formação integral dos alunos, lembrando a bagagem que os mesmos trazem da Educação Infantil e, ao mesmo tempo, a necessidade de prepará-los para os anos seguintes. Por conta dessa essencialidade, a prática pedagógica interdisciplinar é vista como a que oferece maiores condições para a formação integral desejada. A prática pedagógica, por sua vez, exige, primeiramente por parte do professor, planejamento, um trabalho de pesquisa e seleção de atividades, de escolha de textos, de formas e de conteúdos em geral; em seguida, exige um trabalho de ação, isto é, de prática em sala de aula ou fora dela; e, por fim, um trabalho de avaliação ou reflexão sobre os resultados obtidos com a prática exercida, reflexão essa que ganha maiores e melhores dimensões quando realizada em conjunto com os alunos. A fragmentação do ensino, como se tem feito tradicionalmente, mais dificulta a aprendizagem do educando do que a estimula, isto é, não contribui para estimular o desenvolvimento da inteligência, para a motivação na solução de problemas, no estabelecimento de conexões entre fatos e coisas diversas, e, por fim, não contribui no sentido de levar o aluno a pensar sobre o que está tentando aprender ou, na verdade, o que estão querendo lhe ensinar. É fato, defendido também por Oliveira (2002), que a motivação é o fator primordial para qualquer tipo de aprendizado. A criança aprende no seu dia a dia, nas suas brincadeiras, porque está motivada e é estimulada a aprender. Nesse sentido, quanto maior for a interdisciplinaridade das atividades pedagógicas ofertadas pelo professor ao aluno, maior será a sua motivação e o seu estímulo para aprender. Por outro lado, conforme Fazenda (2002), quando se busca um método que leve em conta a interdisciplinaridade, um dos primeiros aspectos que se destaca é a possibilidade de diálogo entre as mais diversas áreas do saber, diálogo esse que se dá em função do questionamento e da pesquisa, isto é, da busca pelas inter-relações entre as áreas de conhecimento ou, mais especificamente, entre as mais diversas disciplinas. Conforme ainda Fazenda (2002), não se pode pensar numa receita única para a interdisciplinaridade, nem mesmo numa receita pronta, pois a sua prática pressupõe o diálogo com os alunos, com as necessidades do ensino, com as peculiaridades da escola, enfim, com o diálogo e a pesquisa por uma série de caminhos que, na verdade, é o único caminho capaz de levar ao verdadeiro aprendizado. (OLIVEIRA, 2022 – não publicado).

A partir da leitura e interpretação desse fragmento de texto, responda as questões a seguir, observando a linguagem culta, a coerência entre o enunciado e a resposta, a objetividade e a lógica na argumentação.

A) Tradicionalmente, o trabalho do professor sempre foi bastante individualizado, ou seja, cada professor sempre cuidou da sua prática educacional sozinho, com seus próprios recursos, seus conhecimentos, seu material, e assim por diante. Nas últimas décadas, no entanto, essa visão tem mudado, no sentido de que a escola seja vista como um todo e, nesse todo, deve ser encaixado o trabalho do professor. Sendo assim, em que deve ser pautada sua prática pedagógica de planejar suas aulas?

B) Atualmente, nós educadores reconhecemos a leitura e a escrita como a disciplina primordial no processo de aprendizagem. A linguagem corporal, a linguagem simbólica, a Arte, entre outras formas de linguagem e comu-

nicação, perfazem o universo do indivíduo e lhe oferecem condições de compreender e de expressar esse universo. Seguindo esta linha de raciocínio, como o docente deve perceber a necessidade de usar diferentes linguagens na sala de aula?

C) A interdisciplinaridade deve ser vista como uma atitude de ousadia, isto é, um lançar-se ao diferente, sem receio de errar. Se é errando que se aprende, se é tentando que se consegue, assim é como deve ser a busca da interdisciplinaridade, da educação não fragmentada, do saber completo e integrado em todas as áreas do conhecimento. Nesta lógica de pensamento, como você, docente, deve incorporar a interdisciplinaridade em sua prática pedagógica?

Faça o rascunho das suas respostas seguindo a sequência das perguntas e ao transcrevê-las para a Folha de Resposta definitiva identifique-as na mesma sequência A, B, C.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO DO CARTÃO-RESPOSTA
O preenchimento deste rascunho não é obrigatório.

NÃO DESTAQUE ESTE RASCUNHO!

LÍNGUA PORTUGUESA	01	02	03	04	05
	06	07	08	09	10
MATEMÁTICA	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20
CONHECIMENTOS GERAIS	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	31	32	33	34	35
	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	

Este rascunho não tem valor legal. Transcreva as respostas no Cartão-Resposta Personalizado.